

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности 31.02.02 Акушерское дело

2019 г.

СОГЛАСОВАНО
«31» 08 2019 г.

Заместитель директора
по учебному процессу

Р.М.Зеленкова



УТВЕРЖДЕНО

на заседании ЦМК

языковых дисциплин

протокол № 1 от «31» 08 2019 г.

Председатель ЦМК

Г.Ш. Шакирова

A handwritten signature in blue ink, corresponding to the name G. Sh. Shakirova mentioned in the text.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО)
33.02.01 Фармация

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчик:

Шакирова Г.Ш., преподаватель иностранных языков ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

31.02.02 Акушерское дело

33.02.01 Фармация

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Английский язык» относится к дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Знания, навыки и умения,

входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся:

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Лексический материал – 2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения. Лексический материал отражает наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека. Кроме тематической лексики, которая позволяет понимать тексты для чтения и аудирования и создавать собственные письменные и устные тексты, отобранный лексический материал включает слова и словосочетания, отражающие ту или иную сферу профессиональной деятельности.

Требования к результатам обучения

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

уметь:

в устной речи

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

в аудировании

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

в чтении

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Обучающийся должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>175</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>111</i>
контрольные работы	<i>4</i>
дифференцированный зачет	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>58</i>
Итоговая аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

№ ур ок а	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объ ем часов	Уро вень освое ния
	1		3	4
		2 1 семестр		
1	<p>Раздел 1. Описание людей. (Who is Who?) Тема 1.1. Описание людей.</p>	<p>Содержание учебного материала Введение. Описание людей. Качества человека. Введение и тренировка лексики по теме. Наречия и прилагательные для описания людей. Словообразование. Глагол be в Present Simple.</p>	2	1
2	<p>Тема 1.2. Описание людей. Количественные и порядковые числительные. Даты.</p>	<p>Самостоятельная работа Полнение словарного запаса по теме. Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Содержание учебного материала Введение и тренировка лексики по теме. Изучающее чтение. Краткое высказывание в связи с прочитанным. Количественные и порядковые числительные. Повторение дней недели, месяцев. Чтение дат.</p>	1	3
3	<p>Тема 1.3. Описание личностных и профессиональных качеств человека. Present Simple.</p>	<p>Самостоятельная работа Полнение словарного запаса по теме. Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Содержание учебного материала Введение и тренировка лексических единиц. Положительные и отрицательные черты характера. Описание личностных и профессиональных качеств человека. Формирование умений в говорении (монологическом и диалогическом). Present Simple – настоящее простое время. Лексико-грамм. упражнения.</p>	2	2

		Самостоятельная работа Лексико-грамматические упражнения. Описание личностных качеств.	1	3
4	Тема 1.4. Описание личностных и профессиональных качеств человека. Дифференциальные признаки Present Simple /Continuous.	Содержание учебного материала Описание личностных и профессиональных качеств человека. Восприятие на слух текста по теме. Обсуждение прослушанного, высказывание своего мнения. Контроль письменной и устной речи.	2	2
		Самостоятельная работа Лексико-грамматические упражнения. Описание личностных и профессиональных качеств.	1	
5	Тема 1.5. Контрольная работа	Содержание учебного материала Контроль письменной речи и лексико-грамматических навыков.	2	3
		Самостоятельная работа Интересы и увлечения. Чтение и перевод со словарем. Заполнение анкеты.	1	3
	Раздел 2. Город, деревня, инфраструктура (East or West)		8	
6	Тема 2.1. Города, строения. Оборот there is/are; have/has got Описательные прилагательные.	Содержание учебного материала Города, строения. Существительные и прилагательные, описывающие местность Словообразование: суффиксы прилагательных. Описательные прилагательные. Антонимы прилагательных. Оборот there is/are; have/has got Специальные вопросы.	2	1
		Самостоятельная работа Лексико-грамматические упражнения. Полнение словарного запаса по теме.	1	3

7	Тема 2.2. Описание города. Предлоги места и направления.	Содержание учебного материала Описание города. Экскурсия по городу. Предлоги места и направления. Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения и устной речи по теме. Выражение согласия и несогласия. Лексико-грамматические упражнения.	2	2
8	Тема 2.3. Экскурсия по городу. Повелительная форма глагола. Контроль диалогической речи.	Самостоятельная работа Чтение и перевод со словарем текста по теме «Город».	1	3
		Содержание учебного материала Экскурсия по городу. Восприятие на слух текста по теме и проверка понимания. Работа по плану города. Как спросить дорогу и объяснить, как добраться. Повелительная форма глагола. Личное письмо.	2	2
9	Тема 2.4. Продукты. Кулинарные рецепты. Контрольная работа. (Письмо)	Самостоятельная работа Полнение словарного запаса по теме. Письмо-открытка с описанием места, где вы живете или находитесь.	1	3
		Содержание учебного материала Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения и устной речи по теме. Составление рецептов блюд.	2	3
		Самостоятельная работа Полнение словарного запаса по теме. Составление кулинарных рецептов.	1	
10	Раздел 3. Перемены, изменения. (Time Changes Places) Тема 3.1. Описание перемен в городе. Present Perfect Simple.	Содержание учебного материала Описание перемен в городе. Введение и тренировка лексических единиц по теме. Глаголы, описывающие изменения. Практика чтения и устной речи по теме. Present Perfect Simple (since, for, already, yet, ever). Лексико-грамм. упр.	8	1

		Самостоятельная работа Полнение словарного запаса по теме. Лексико-грамматические упражнения.	1	2
11	Тема 3.2. Дифференциальные признаки Present Perfect Simple/ Continuous. Степени сравнения прилагательных.	Содержание учебного материала Восприятие на слух текста по теме и проверка понимания. Дифференциальные признаки Present Perfect Simple/ Continuous. Степени сравнения прилагательных. Сравнения as...as; not as...as. Лексико-грамматические упражнения.	2	2
		Самостоятельная работа Лексико-грамматические упражнения.	1	3
12	Тема 3.3. Описание перемен в городе, в деревне. Present Perfect Simple/ Continuous.	Содержание учебного материала Описание перемен в городе, в деревне. Обсуждение перемен в городе, в деревне с использованием Present Perfect Simple / Continuous.	2	2
		Самостоятельная работа Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод со словарем.	1	3
13	Тема 3.4. Описание перемен в городе, в деревне. Present Perfect Simple/ Continuous. Контрольная работа.	Содержание учебного материала Средства связи в тексте, слова-связки (first, second, on the other hand, finally, although). Восприятие на слух текста по теме и проверка понимания.	2	2,3
		Самостоятельная работа Описание перемен в родном городе/ в деревне, используя слова связи Present Perfect Simple/ Continuous.	1	
	Раздел 4. Повседневная жизнь, условия жизни. (Down Memory Lane)		8	
14	Тема 4.1. Воспоминания о детстве. Дифференциальные признаки Past Continuous/Past Simple.	Содержание учебного материала Воспоминания о детстве. Введение и тренировка лексических единиц по теме. Восприятие на слух текста по теме и проверка понимания. Дифференциальные признаки Past Continuous/Past Simple. Глагол be в Past Simple.	2	1

		Самостоятельная работа Пополнение словарного запаса по теме. Лексико-грамматические упражнения.	1	2
15	Тема 4.2. Описание событий в прошлом. Past Continuous/Past Simple. Прилагательные с окончанием -ed, -ing.	Содержание учебного материала Описание событий в прошлом. Практика чтения и устной речи по теме. Просмотровое/поисковое чтение. Прилагательные с окончанием -ed, -ing. Past Continuous/Past Simple. Лексико-грамматические упражнения.	2	2
		Самостоятельная работа Описание события в прошлом.	1	
16	Тема 4.3. Условия жизни в различные периоды истории. Глаголы, выражающие модальность.	Содержание учебного материала Условия жизни в различные периоды истории. Практика чтения и устной речи по теме. Восприятие на слух текста по теме, проверка понимания и обсуждение. Описание чувств и эмоций. Глаголы, выражающие модальность could/ was able to.	2	2
		Самостоятельная работа Чтение текста. Лексико-грамматические упражнения.	1	3
17	Тема 4.4. Условия жизни в различные периоды истории. Использование глагола used to.	Содержание учебного материала Условия жизни в различные периоды истории. Практика чтения и устной речи по теме. Использование глагола used to. Контроль лексических и грамматических навыков.	2	2
		Самостоятельная работа Описание событий в прошлом.	1	
	Раздел 5. Досуг. (Your True Stories)		8	
18	Тема 5.1. Путешествие.	Содержание учебного материала Путешествие. Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения (изучающее чтение) и устной речи по теме.	2	1

		Самостоятельная работа Полнение словарного запаса по теме. Чтение текста по теме.	1	3
19	Тема 5.2. Past Perfect. Согласование времен.	Содержание учебного материала Слова и фразы для обозначения времени в речи (at that time, when, as, the next day, soon, by the time, as soon as). Past Perfect. Соголасование времен. Лексико-грамматические упражнения.	2	1
		Самостоятельная работа Лексико-грамматические упражнения.	1	3
20	Тема 5.3. Рассказы и легенды. Past Perfect.	Содержание учебного материала Рассказы и легенды. Введение и тренировка лексических единиц по теме. Слова-восклицания. Восприятие на слух текста по теме и проверка понимания, обсуждение.	2	2
		Самостоятельная работа Полнение словарного запаса по теме. Лексико-грамматические упражнения.	1	3
21	Тема 5.4. Рассказы и легенды. Контроль понимания чтения.	Содержание учебного материала Составление рассказа по рисункам с использованием Past Perfect. Контроль понимания чтения.	2	3
		Самостоятельная работа Составление рассказа, шутки, легенды.	1	
	Раздел 6. Новости, средства массовой информации. (Isn't It Surprising?)		8	
22	Тема 6.1. Новости, средства массовой информации.	Содержание учебного материала Новости, средства массовой информации. Различные виды новостей из газет и журналов (отечественные, зарубежные, спортивные, новости из шоу-бизнеса, объявления). Введение и тренировка лексических единиц по теме. Восприятие на слух текста, проверка понимания, обсуждение.	2	1

		Самостоятельная работа Пополнение словарного запаса по теме. Чтение газетных статей и выполнение упражнений.	1	
23	Тема 6.2. Газетные статьи. Отношение к новостям. Дифференциальные признаки Past Simple /Present Perfect Simple.	Содержание учебного материала Высказывание своего отношения к новостям. Введение и тренировка лексических единиц по теме. Чтение газетных статей, обсуждение, высказывание своего мнения. Восприятие на слух текста по теме. Дифференциальные признаки Past Simple /Present Perfect Simple. Лексико-грамматические упражнения.	2	2
		Самостоятельная работа Пополнение словарного запаса по теме. Диалог – обсуждение новостей.	1	3
24	Тема 6.3. Теле- радиопрограммы. Past Simple /Present Perfect Simple.	Содержание учебного материала Составление сообщения для радиопрограммы в письменной форме. Past Simple /Present Perfect Simple Лексико-грамматические упражнения.	2	2
		Самостоятельная работа Сообщение для радиопрограммы в письменной форме (Past). Лексико-грамматические упражнения.	1	3
25	Тема 6.4. Написание статьи в газету.	Содержание учебного материала Практика устной и письменной речи по теме. Чтение и обсуждение прочитанного.	2	2
		Самостоятельная работа Написание статьи в газету. Контроль письменной речи. Контроль лексических и грамматических навыков.	1,5	2
26	Контроль знаний и умений		1	3
	1 семестр - всего часов (обяз.+самост)		51+ 25	

	Раздел 7. Свободное время. (Out and About)	2 семестр	8	
1	Тема 7.1. Деятельность в свободное время. Выражения решения и намерения to be going to + V, will+ V.	Содержание учебного материала Деятельность в свободное время. Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения и устной речи по теме. Выражение решения и намерения to be going to+V, will+ V. Лексико-грамматические упражнения.	2	1
		Самостоятельная работа Чтение текстов по теме. Лексико-грамматические упражнения.	1	3
2	Тема 7.2. Расписания, календарные даты. Время, предлоги времени.	Содержание учебного материала Расписание движения транспорта, театральный репертуар, телевизионные программы. Виды транспорта. Время, предлоги времени. Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения и устной речи по теме. Восприятие на слух текста по теме и обсуждение (Present Simple)	2	1
		Самостоятельная работа Полнение словарного запаса по теме. Чтение объявлений.	1	3
3	Тема 7.3. Планы на выходные. Выражения с глаголами to take, to make, to get.	Содержание учебного материала Планы на выходные. Обсуждение планов на выходные (диалог). Введение и тренировка лексических единиц по теме. Восприятие на слух диалога по теме. Выражения с глаголами to take, to make, to get. Present Continuous. Лексико-грамматические упражнения.	2	2
		Самостоятельная работа Полнение словарного запаса по теме. Составление личных планов на выходные, на каникулы.	1	3

4	<p>Тема 7.4. Письмо – приглашение. Контроль чтения и письма.</p>	<p>Содержание учебного материала Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения. Написание личного письма, письма-приглашения. Требования к написанию письма. Структура письма.</p> <p>Самостоятельная работа Написание письма – приглашения.</p>	2	2
5	<p>Раздел 8. Природа, погода, природные катастрофы. (Time To Come)</p> <p>Тема 8.1. Погода, природные явления. Способы выражения будущего: will, to be likely, to be possible.</p>	<p>Содержание учебного материала Погода, природные явления. Описание погоды. Введение и тренировка лексических единиц по теме. Восприятие на слух текста по теме. Диалогическая речь, обсуждение погоды. Способы выражения будущего: will, to be likely, to be possible. Употребление артиклей. Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Самостоятельная работа Полноление словарного запаса по теме. Лексико-грамматические упражнения.</p>	2	2
6	<p>Тема 8.2. Прогноз погоды.</p>	<p>Содержание учебного материала Рассказ о прогнозе погоды с использованием способов выражения будущего: will, to be likely, to be possible.</p> <p>Самостоятельная работа Написание прогноза погоды.</p>	2	2
7	<p>Тема 8.3. Природные катастрофы, стихийные бедствия. Глаголы для описания будущих преобразований.</p>	<p>Практические занятия Природные катастрофы, стихийные бедствия. Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения и устной речи по теме. Обсуждение. Глаголы для описания будущих преобразований (to increase/ decrease, to rise/ fall, to go up/ go down...).</p> <p>Самостоятельная работа Полноление словарного запаса по теме. Чтение и выполнение лексических упражнений.</p>	2	1
			1	3

8	Тема 8. 4. Научно-технический прогресс. Выражения вероятности, возможности.	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения и устной речи по теме. Обсуждение, высказывание своего мнения об изменениях в будущем. Выражения вероятности, возможности will/ must + V, might/ may + V, could +V, can't +V. Лексико-грамматические упражнения.	2	2
9	Тема 8.5. Окружающая среда, защита окружающей среды.	Самостоятельная работа Полнение словарного запаса по теме. Сообщение «Как изменится жизнь в будущем». Содержание учебного материала Окружающая среда, защита окружающей среды. Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения и устной речи по теме.	1	3
10	Тема 8.6. Контроль знаний и умений.	Самостоятельная работа Полнение словарного запаса по теме. Мультимедийная презентация «Экологическая ситуация в регионе». Контроль устной речи. Контроль чтения.	5	3
11	Раздел 9. Твой путь. Профессиональный модуль. (Your Way. No Pain, no Gain. Knowledge Is Power. Aim High.) Тема 9.1. Работа, профессии. Будущее время в придаточном предложении Future Time Clauses.	Работа, профессии. Описание работы, профессии, обязанностей, Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения и устной речи по теме. Будущее время в придаточном предложении Future Time Clauses.	18	2

		Самостоятельная работа Пополнение словарного запаса по теме. Диалог о работе.	1	2
12	Тема 9.2. Профессиональные планы. Резюме. Как спросить и дать совет. Использование should.	Содержание учебного материала Профессиональные планы. Написание резюме. Профессии. Необходимые лексические качества. Введение и тренировка лексических единиц по теме. Восприятие на слух текста по теме и обсуждение. Как спросить и дать совет. Использование should.	2	2
		Самостоятельная работа Пополнение словарного запаса по теме. Сообщение «Мои профессиональные планы».	1	3
13	Тема 9.3. Здоровье, спорт Употребление глаголов do, go, play	Содержание учебного материала Здоровье, спорт. Виды спорта. Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения и устной речи по теме. Употребление глаголов do, go, play.	2	1
		Самостоятельная работа Пополнение словарного запаса по теме.	1	3
14	Тема 9.4. Анатомическое строение человека. Прилагательные с суффиксами -ed, -ing, -ous, -y, -ful.	Содержание учебного материала Анатомическое строение человека. Чувства и эмоции. Выражения согласия и несогласия. Восприятие на слух текста по теме и обсуждение. Прилагательные с суффиксами -ed, -ing, -ous, -y, -ful.	2	2
		Самостоятельная работа Пополнение словарного запаса по теме. Лексико-грамматическое упражнение.	1	3
15	Тема 9.5. Травмы и способы их предотвращения. Модальные глаголы might, may, could. Словообразование.	Содержание учебного материала Травмы и способы их предотвращения. Составление перечня травмоопасных ситуаций. Восприятие на слух текста по теме и проверка понимания. Модальные глаголы might, may, could. Словообразование (существительное-глагол-прилагательное-наречие).	2	1

		Самостоятельная работа Описание любимого вида спорта по плану. Викторина «Боевые виды искусства».	1	3
16	Тема 9.6. Знание – сила. Словообразование с помощью префиксов.	Содержание учебного материала Введение и тренировка лексических единиц по теме. Словообразование с помощью префиксов. Чтение и обсуждение прочитанного.	2	1,2
17	Тема 9.7. Знание – сила. Грамматические конструкции условных предложений.	Самостоятельная работа Чтение и перевод со словарем. Содержание учебного материала Знание – сила. Грамматические конструкции условных предложений. Conditional 2, 3. Практика чтения.	1	2
18	Тема 9.8. Высокие цели. Как добиться успеха.	Самостоятельная работа Лексико-грамматическое упражнение. Содержание учебного материала Введение и тренировка новой лексики по теме. Чтение и обсуждение прочитанного. Высказывание своего мнения. Что означает для вас успех, счастье?	1	3
19	Тема 9.9. Контроль знаний и умений. Раздел 10. Межличностные отношения. (Welcome Back, Fans of Fun. Broken Hearts.)	Самостоятельная работа Чтение и перевод со словарем. Контроль устной речи Контроль чтения.	2	2
20	Тема 10.1. Покупки. Ичисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия, обозначающие количество.	Содержание учебного материала Покупки. Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика диалогической речи по теме «В магазине». Ичисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление наречий, обозначающих количество. Quantifiers; much, many, some, any, (a) few, (a) little, a lot of, lots of, plenty of, not enough.	2	2
			12	

		Самостоятельная работа Лексико-грамматические упражнения. Диалог «В магазине».	1	3
21	Тема 10.2. Разговор по телефону Условные предложения. Conditionals I.	Содержание учебного материала Разговор по телефону. Практика диалогической речи. Введение и тренировка лексических единиц по теме. Условные предложения. Conditionals I. If –clauses. Unless structures. Лексико-грамматические упражнения.	2	2
		Самостоятельная работа Пополнение словарного запаса по теме. Лексико-грамматические упражнения. Диалог «Разговор по телефону».	1	3
22	Тема 10.3. Межличностные отношения. Эмоции и чувства. Времена Tenses.	Содержание учебного материала Межличностные отношения. Эмоции и чувства. Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения и устной речи по теме. Повторение грамматической темы «Времена». Лексико-грамматические упражнения.	2	2
		Самостоятельная работа Чтение и перевод со словарем. Лексико-грамматические упражнения.	1	
23	Тема 10.4. Взаимоотношения. Косвенная речь.	Содержание учебного материала Взаимоотношения. Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения и устной речи по теме. Косвенная речь. Лексико-грамматические упражнения.	2	2
		Самостоятельная работа Пополнение словарного запаса по теме. Лексико-грамматические упражнения.	1	2

24	Тема 10.5. SMS сообщения. E-mail.	Содержание учебного материала Введение и тренировка лексических единиц по теме. Написание e-mail и SMS сообщений. Практика чтения и письменной речи. Самостоятельная работа Написание SMS сообщения. E-mail.	2	2
25	Тема 10.6. Контроль знаний и умений.	Контроль устной речи (диалогической). Контроль лексических и грамматических навыков.	2	3
	Раздел 11. Россия – страна, в которой я живу. (. ru (Dot Ru. To Read or not to Read)		14	
26	Тема 11. 1 Россия – страна, в которой я живу. Географические названия с определенным артиклем the и без артикля.	Содержание учебного материала Россия– страна, в которой я живу. Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения и устной речи по теме. Географические названия с определенным артиклем the и без артикля.	2	2
		Самостоятельная работа Полнение словарного запаса по теме. Чтение и перевод со словарем.	1	3
27	Тема 11. 2 Россия – страна, в которой я живу. Относительные придаточные предложения - Relative Clauses	Содержание учебного материала Великие люди России. Практика чтения и устной речи по теме. Relative Clauses. Лексико-грамматические упражнения.	2	2
		Самостоятельная работа Рассказ о России.	1	3
28	Тема 11. 3. Национальные праздники. Пассивный залог Passive .	Содержание учебного материала Национальные праздники . Введение и тренировка лексических единиц по теме. Чтение и обсуждение прочитанного. Самостоятельная работа Мультимедийная презентация. Национальные праздники.	2	2
			2	2,3

29	Тема 11. 4. Традиции и обычаи. Пассивный залог Passive .	Содержание учебного материала Национальные праздники , традиции и обычаи Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения и устной речи по теме. Пассивный залог Passive. Лекско-грамматические упражнения.	2	2
		Самостоятельная работа Мультимедийная презентация. Традиции и обычаи.	2	3
30	Тема 11.5. Исторические события и люди. Личное письмо на английском языке.	Содержание учебного материала Исторические события и люди. Написание письма личного характера. Структура личного письма. Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения и письма. Пассивный залог Passive.	2	2,3
		Самостоятельная работа Написать письмо другу. Подготовка к зачету.	2	2
31	Тема 11. 6. Повторение и обобщение	Повторение и обобщение пройденного материала	2	3
32	Тема 11. 7. Контрольная работа		2	3
33	Дифференцированный зачет.		2	3
	2 семестр		2	3
	Всего часов		66+33	
			117	
			51+66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Доска аудиторная

Стол 2400*680*750/900

Стол однотумбовый

Стол рабочий

Кресло офисное

Стулья ученические

Шкаф для документов (со стеклом)

Шкаф для документов закрытый низкий

Учебно-методическая литература (учебники, словари)

Технические средства обучения:

Многофункциональное устройство OKI MB472

Мультимедиа проектор ViewSonic

Ноутбук 15 Samsung R540

Ноутбук Портативный ПЭВМ RAYbook Bi1010

Экран настенный ScreenMedia

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Бескоровайна Г.Т., Соколова Н.И., Кайранская Е.А. и др. Учебник английского языка для учреждений СПО под редакцией Г.Т. Бескороваиной .- М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Голицынский Ю.Б., Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2016.

Дополнительные источники:

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10, 11 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10, 11 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10, 11 класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10, 11 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО; 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <p>Устный и письменный контроль (диктант, зачет, контрольная работа), тестовый контроль.</p>
<p>уметь:</p> <p><u>говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <p>Устный (монологической, диалогической речи)</p>

<p><u>аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <p>Устный, письменный, тестовый контроль.</p>
<p><u>чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <p>Проверка понимания чтения, тестовый контроль</p>
<p><u>письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <p>Письменная контрольная работа, письмо, тестовый контроль.</p>